

Site web pour la politique IA



- Niveau scolaire : 1ère à 5e année du secondaire
- Durée : 60+ minutes
- Matière : Français
- Lien interdisciplinaire : Univers social
- Plateforme : Other (Google Sites)
- Compétence :

Ce projet amène les élèves à créer un site Web persuasif à l'aide de Google Sites afin de proposer des règles d'utilisation de l'IA justes et pratiques pour leur école. Au cours d'une semaine, les élèves feront des recherches sur les perspectives de plusieurs parties prenantes (élèves, enseignants, parents, administrateurs), collaboreront pour développer une politique d'IA en 10 règles avec un raisonnement solide, et concevront un site Web professionnel pour présenter leurs idées à un public authentique tel que la direction de l'école. L'activité culminante consiste à co-construire une politique d'IA pour la classe en sélectionnant les meilleures règles de chaque groupe, favorisant ainsi l'autonomie des élèves, la pensée design et l'engagement civique concret.

Liens avec le programme de formation

Ontario

8e année - D1 : planifier, développer des idées, recueillir de l'information et organiser le contenu pour la création de textes de formes variées, y compris des textes numériques et médiatiques, sur une variété de sujets.

8e année - D1.2 : produire et développer des idées et des détails sur des sujets stimulants, tels que des sujets liés à la diversité, à l'équité et à l'inclusion, en utilisant une variété de stratégies.

Quebec

Secondaire - Langue médiatique (C) : Démonstre comment des codes et des conventions spécifiques se combinent pour : Positionner un public cible ; Communiquer la position d'un producteur.

Objectifs

Objectifs d'apprentissage

Les élèves seront capables de...

- Rechercher différentes perspectives sur l'utilisation de l'IA dans les écoles.
- Faire un remue-méninges pour établir des règles d'utilisation de l'IA spécifiques et équitables, appuyées par un raisonnement solide.
- Expérimenter les fonctionnalités de Google Sites pour soutenir leurs arguments.

Critères de réussite

Je peux...

- Comprendre ce que les élèves, les enseignants, les parents et les autres parties prenantes pensent de l'IA en utilisant des sources crédibles et des arguments persuasifs.
- Suggérer des règles qui sont spécifiques, applicables et persuasives.
- Créer un site Web d'apparence professionnelle.

Matériel

Matériel requis

- Fiche de remue-méninges
- Projet de site Web sur la politique d'IA : [Plan de travail](#)
- Plateforme Google Sites

Matériel facultatif

- [Exemple de site et gabarit](#)
-

Cours

Activity	Description
Connaissances préalables	Les élèves devraient avoir une certaine connaissance ou expérience de réflexion sur l'intelligence artificielle (IA) générative, comme les grands modèles de langage (ChatGPT, outils de génération d'images).
Mise en train	<ol style="list-style-type: none">1. Grand groupe (Jour 1) : Discutez de ce qu'est ou n'est pas l'intelligence artificielle.2. Petit groupe (Réfléchir-Discuter-Partager) : Les élèves discutent de leurs sentiments et de leur orientation par rapport à l'IA avec un partenaire.3. Travail autonome : Les élèves complètent le remue-méninges en tenant compte de leur expérience actuelle avec les outils d'IA (ChatGPT, Grammarly, Siri, etc.), s'ils ont déjà utilisé l'IA pour l'école et quelles questions ils se posent.

<p>Modèle</p>	<p>Grand groupe : Expliquez que les élèves construiront leur propre politique d'IA pour la classe qu'ils présenteront à la direction pour qu'elle devienne une politique scolaire. Distribuez et passez en revue le plan, couvrant la Partie 1 (Qu'est-ce que l'IA ?), la Partie 2 (Recherche), la Partie 3 (Règles et raisons) et la Partie 4 (Créez votre site Web !).</p>
<p>Practice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petit groupe (Jour 2) : Les élèves se mettent en groupes de 3 à 4 et commencent la Partie 1. 2. Petit groupe (Jour 3) : Les groupes poursuivent la Partie 2 : Recherche sur les perspectives des parties prenantes : élèves, enseignants, parents et administrateurs (application des politiques, questions juridiques). 3. Grand groupe (Démonstration) : Passez en revue ce à quoi ressemble une politique de classe. Exercez-vous à faire un remue-méninges de règles potentielles au tableau au fur et à mesure que les élèves lancent des idées (« popcorn »), en veillant aux normes linguistiques et à la prise en compte de l'auditoire. Exemple : Règle 1 : « L'IA devrait être utilisée comme une option pour générer des idées pendant le temps de français », expliquée à l'aide de techniques de persuasion comme la citation de chercheurs. 4. Petit groupe (Pratique) : Les groupes décident de leurs 10 règles de manière démocratique (Partie 3). Ils doivent choisir et expliquer leur position (Adopter l'IA, Restreindre l'IA ou Équilibrer l'IA), énumérer leurs 3 meilleurs arguments et s'assurer que les règles sont présentées de manière convaincante. 5. Grand groupe (Démonstration) : Démontrez comment utiliser Google Sites, en couvrant les pages, les médias et les fonctions d'image. Montrez l'exemple de site. Pages requises pour le site Web : « À propos de nous », « Qu'est-ce que l'IA ? », « Notre politique » (liste de 10 règles) et « Notre raisonnement » (le « pourquoi » persuasif, tiré de la recherche sur les parties prenantes). 6. Petit groupe (Pratique) : Les groupes transfèrent le contenu de leur plan dans un format de site Web (Partie 4). Ils doivent planifier le titre du site, sa structure et ses choix de conception (agencement de couleurs, style de police,

	images/graphiques) et justifier pourquoi ces choix aideront à convaincre leur auditoire.
Consolidation	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation : Donnez aux apprenants l'occasion de présenter leur politique à la classe.2. Co-construction : Choisissez 1 ou 2 règles de chaque groupe pour co-construire la politique d'IA finale de la classe pour l'année.3. Partage : Rédigez, signez, affichez et partagez la politique finale.
Modifications & Accommodations	Ce projet peut être adapté pour répondre aux attentes de différents niveaux scolaires (4e à 6e année). Modifiez le projet pour en faire une lettre persuasive, un paragraphe ou un discours au lieu d'un site Web.

Évaluation

Sommative

Dans cette tâche sommative, les élèves démontrent leur capacité à comprendre les perspectives des différentes parties prenantes, à utiliser des informations crédibles et à transformer leurs idées en règles claires et significatives, appuyées par un raisonnement persuasif solide. Les enseignants peuvent évaluer le travail à l'aide de grilles d'évaluation liées aux attentes du programme pour l'écriture persuasive, l'éducation aux médias et les compétences transférables comme la pensée critique, la citoyenneté mondiale, la collaboration et la communication. Les élèves seront également évalués sur la clarté et le professionnalisme de la présentation de leur site Web final en tant que produit médiatique soigné, ainsi que sur le processus de planification du projet.

Prolongement

Connexions multidisciplinaires

Sciences humaines : Donnez aux apprenants l'occasion de présenter leur politique à la direction de l'école et de recevoir des commentaires, et demandez-leur de réfléchir aux figures de leadership politique avec lesquelles il serait préférable de partager leurs réflexions.

Approfondir la réflexion

Demandez aux élèves de partager leur site sur d'autres plateformes et de proposer de l'étendre à l'échelle de l'école. Les élèves peuvent étendre le projet à un format de lettre ou d'infographie et l'envoyer par la poste au bureau du centre de services scolaire.

Projet de site Web sur la politique d'IA : Plan de travail

Votre tâche

Nous savons que les élèves utilisent des outils d'IA. Nous savons que les enseignants les utilisent aussi. La question n'est pas de savoir *si* l'IA fait partie de notre expérience scolaire, mais bien *comment* nous devrions l'utiliser.

[Nom de l'enseignant.e] vous a demandé de proposer un ensemble de règles sur l'IA pour notre classe/cours ce semestre. Votre travail consistera à effectuer des recherches sur ce que les différentes parties prenantes de l'éducation pensent de l'utilisation de l'IA dans les écoles, à réfléchir à votre propre opinion sur l'utilité de l'IA pour votre apprentissage, et à présenter vos conclusions sous la forme d'un site Web. Assurez-vous de partager ce que vous considérez *vraiment* comme important. Les règles de chaque groupe seront rassemblées pour former **une politique commune que nous suivrons tous cette année scolaire**.

Vous pourriez même avoir à présenter votre site Web à un public important (comme la direction de l'école ou les cadres du centre de services scolaire), où vous devrez plaider pour que votre politique soit adoptée pour l'école *entière*. Votre but est de les convaincre que les règles que vous avez créées sont justes, pratiques et qu'elles aideront notre communauté scolaire à gérer l'IA de manière bénéfique pour les élèves et les profs.

Plateforme : Google Sites

Taille du groupe : 3 à 4 élèves

Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce projet, vous serez capable de :

- ✓ Rechercher différentes perspectives sur l'utilisation de l'IA dans les écoles.
- ✓ Brainstormer des règles spécifiques et équitables pour l'utilisation de l'IA avec un raisonnement solide.
- ✓ Utiliser des techniques de persuasion (ethos, logos, pathos) pour soutenir vos arguments.

Critères de réussite

Je peux...

- Comprendre ce que les élèves, les enseignants, les parents et les membres de la direction pensent de l'IA en utilisant des sources crédibles et des arguments persuasifs.
- Suggérer des règles précises et applicables.
- Créer un site Web d'apparence professionnelle.

Exigences du site Web

1. **Page « À propos »** : Présentez les membres de votre groupe.
2. **Page « C'est quoi l'IA ? »** : Partagez ce que vous savez ou ce que vous avez appris sur l'intelligence artificielle cette semaine.
3. **Page « Notre politique »** : Une liste de 10 règles claires, développées démocratiquement et acceptées par le groupe.
4. **Page « Notre raisonnement »** : Partagez le « pourquoi » de manière persuasive, en vous appuyant sur vos recherches (élèves, profs, direction) et sur des sources crédibles.

Partie 1 : Comprendre l'IA

Ce que je sais déjà sur l'IA

Écrivez 3 ou 4 phrases sur votre expérience actuelle avec les outils d'IA :

Quels outils d'IA avez-vous utilisés ? (ChatGPT, Grammarly, Siri, etc.)

Avez-vous déjà utilisé l'IA pour l'école ? Pensez-vous que c'est positif ou négatif ?

Quelles questions vous posez-vous sur l'IA ?

Partie 2 : Recherche - Ce que les autres en pensent

Perspectives des parties prenantes

Recherchez ce que différents groupes pensent des politiques d'IA dans les écoles :

Les élèves

Que disent les élèves sur l'utilisation de l'IA ?

Quelles sont les principales préoccupations des élèves ?

Source : _____

Les enseignants

Comment les profs se sentent-ils par rapport à l'IA dans leurs classes ?

Quels défis les enseignants rencontrent-ils avec l'IA ?

Source : _____

Les parents

Qu'est-ce qui inquiète les parents concernant l'IA et l'école ?

Qu'est-ce que les parents espèrent que l'IA pourra apporter à leurs enfants ?

Source : _____

La direction / L'administration

Que disent les chefs d'établissement sur la création de politiques d'IA ?

Quels enjeux pratiques la direction doit-elle considérer ?

Source : _____

Partie 3 : La position de notre groupe

Notre position sur l'IA à l'école

Choisissez la position de votre groupe et expliquez votre raisonnement :

Notre position est : (Cochez-en une)

- Adoption de l'IA : Les écoles devraient accueillir l'IA comme outil d'apprentissage avec des directives claires.
- Restriction de l'IA : Les écoles devraient limiter l'IA pour préserver l'authenticité des apprentissages.
- Équilibre de l'IA : Les écoles ont besoin de règles flexibles qui s'adaptent selon la situation.

Pourquoi nous avons choisi cette position :

Nos arguments principaux

Listez les 3 raisons principales de votre groupe pour justifier votre position :

Argument 1 : _____

Pourquoi c'est important : _____

Argument 2 : _____

Pourquoi c'est important : _____

Argument 3 : _____

Pourquoi c'est important : _____

Règles de la politique et techniques de persuasion

Nos 10 règles sur l'IA

*Créez des règles spécifiques pour l'usage de l'IA dans votre école. Pour chaque règle, expliquez **POURQUOI** elle devrait être suivie en utilisant des techniques de persuasion :*

Règle 1 : ex. « L'IA peut être utilisée comme option pour le remue-méninges (brainstorming) en français. »

Explication (persuasion) :

- ex. « Des chercheurs affirment que l'utilisation de l'IA aide à débloquer notre créativité quand nous sommes en panne d'idées. »

Règle 2 : _____

Explication (persuasion) :

- **Règle 3 :** _____

Explication (persuasion) :

- *(Répétez pour les règles 4 à 10)*

Partie 4 : Planification du site Web

Structure du site

Planifiez la mise en page de votre Google Sites :

Titre du site : _____

Page 1 : « À propos » *Qu'allez-vous inclure sur cette page ?*

Page 2 : « C'est quoi l'IA ? » *Qu'allez-vous inclure sur cette page ?*

Page 3 : « Notre politique » *Qu'allez-vous inclure sur cette page ?*

Page 4 : « Notre raisonnement » *Qu'allez-vous inclure sur cette page ?*

Choix de design

Planifiez l'aspect visuel de votre site :

Palette de couleurs : _____

Pourquoi ces couleurs ? _____

Style de police : _____

Pourquoi cette police ? _____

Images/graphiques à inclure :

Comment ces choix de design aideront-ils à convaincre votre public ?
